

ГЛАВНЫЙ СЕКРЕТ «ЗАПУСКА РЕЧИ»

Задержка речевого развития - лишь «фасад», за которым у каждого ребенка скрывается свой набор неблагоприятных механизмов. Поэтому вызывание, стимулирование речи всегда будет начинаться с диагностики и определения структуры дефицитов в работе мозга.

Непосредственно «запуск речи» будет возможен, когда сформирован качественный «фундамент» – предпосылки для развития речи.

Что же является этими «кирпичиками», которые лягут в основу речи?

1. **Качественное питание мозга** (снабжение кислородом, необходимыми микроэлементами, и т.д.) И здесь на помощь придет невролог. Врач назначит необходимые обследования, анализы и при необходимости – терапию.

2. **Эмоциональное развитие.**

Очень часто неговорящие дети имеют особенности: возбудимость, тревожность, страхи, протестное поведение. Встречаются случаи речевого негативизма на тревожно-депрессивном фоне. Это может осложняться негармоничным стилем воспитания, трудностями детско-родительских отношений. И для такого ребенка гармонизация эмоционально-волевой сферы станет отдельной задачей. Присутствие в крови гормонов стресса тормозит образование нейронных связей, угнетает работу ЦНС. Здесь поможет психиатр и психолог.

3. **Саморегуляция.**

Для того, чтобы успешно освоить речь, у ребенка должна быть зрелой префронтальная кора мозга (передние отделы лобных долей). Показатели ее зрелости – навыки самообслуживания, в частности, освоение горшка, а также умение слышать запреты взрослого. Здесь большую роль играет образ жизни семьи, своевременность формирования навыков. Если навыки самообслуживания сформированы недостаточно – это сигнал, на который важно обратить внимание.

4. **Двигательное развитие.**

Речь – это высший уровень организации двигательной сферы. Ребенок должен иметь достаточную для своего возраста координацию, ловкость, развитие мелкой моторики. Уметь самостоятельно есть ложкой, пить из кружки, хорошо жевать, выполнять тонкие движения пальчиками. Если в раннем развитии были нарушения тонуса, задержка моторного развития, ребенок ползал «как раненый солдат» или вообще не ползал – это сигналы неблагополучия в ЦНС. Здесь поможет нейропсихолог и двигательный терапевт.

5. Слуховое восприятие.

Для того, чтобы ребенок сформировал представление о звуках речи, важно хорошо их распознавать на слух. Здесь поможет сурдолог (исключаем нарушение слуха) и логопед. Ребенок с нарушением восприятия речи может болтать много, но «на своем языке».

6. Коммуникация.

Для начала речи ребенок должен выделить другого человека из «фона» и хотеть с ним общаться. Хотя бы с помощью карточек/ жестов. Это важно помнить при определении мишеней коррекции для аутичных детей. Не всегда работу с ребенком с РАС нужно начинать с речи. Главный специалист в работе с ребенком, имеющим дефицит коммуникации – АВА-терапевт (специалист по прикладному анализу поведения).

7. Мышление.

Речь – вынесенное «вовне» мышление ребенка. Если мышление задержано, искажено – речь будет также страдать. Развитием мышления занимается дефектолог, хотя свою лепту вносят и другие специалисты тоже.

Поэтому, со многими детьми до «запуска речи» нужно провести сначала большую подготовительную работу.

