



Нормы речевого развития

У врачей и педагогов существуют определенные нормы речевого развития.

Врачи (неврологи, педиатры), как правило, пользуются нормами доктора Аркина Ефима Ароновича (1873-1948).

Педагоги чаще всего ориентируются на таблицу речевого развития исследователя детской речи Гвоздева Александра Николаевича (1892-1959), которая была создана только на примере одного ребенка, сына лингвиста.

Конечно, изменилось время и изменились дети. Нормы немного сдвинулись, но не сильно.

Сегодня актуальными являются данные русифицированного **Макартуровского опросника речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста**, согласно которому:

верхней границей нормы в 18 месяцев жизни ребенка являются 75 слов для девочек и 34 для мальчиков. Отставание или задержка речи характеризуются наличием 9 слов для девочек и 3-х слов для мальчиков (Елисеева М.Б., Вершинина Е.А., Рыскина В.Л., 2021 год).

Итак, обобщая все исследования, можно выделить

следующие признаки задержки речевого развития у ребенка:

К концу 1-го месяца никогда не кричит перед кормлением.

К концу 4-го месяца не улыбается, когда с ним разговаривают, не гулит.

К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.

К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.

К концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослыми различные звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего.

К концу 10-го месяца не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.

К 1 году не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («принеси», «покажи»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.

К 1 году 4 месяцам не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».

К 1 году 6 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.

К 2-м годам использует всего несколько простых слов, не пытается повторять слова, не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы («Сходи на кухню и принеси чашку»), не узнает близких на фотографиях.

К 2,5 годам не использует простую фразу («Дай ням», «Где папа?»), не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».

К 3-м годам не говорит простых предложений, не понимает короткие стихи, рассказы, сказки; не пытается их пересказать; не может показать, какая линия самая длинная; не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах 5, не слушает длинные сказки, не знает ни одного стихотворения.